

Dyscalculie: behandeling (349)

(Vervolgcurcus)

Als eenmaal bekend is dat een leerling of student ernstige rekenproblemen of dyscalculie heeft, is een belangrijke vraag: "Wat kunnen we doen om hem of haar te helpen?" Ouders en leerkrachten willen weten hoe ze kunnen zorgen dat het kind met voldoende kennis van school af gaat. Men vraagt zich af hoe dat nou moet met wiskunde en de rekentoets. Men wil weten hoe ze om moeten gaan met vermijden, een gebrek aan motivatie of rekenangst. Dit zijn aspecten die in deze cursus behandeld worden. Niet alleen de theoretische achtergrond, maar ook de praktische invulling komt aan bod. Hoe zorg je dat kennis beklijft en welke materialen, methodes en activiteiten zijn geschikt? Hoe lang ga je door het met automatiseren van tafels en hoe leer je kinderen redactiesommen oplossen. Deelnemers leren mogelijke handswijzen als sommen en regelregels steeds weer wegzakken, maar ook hoe rekenangst en andere emotionele problematiek kan worden aangepakt. Er wordt verder stil gestaan bij het verschil in rekenproblematiek tussen kinderen met dyslexie, ADHD en dyscalculie.

Docent: Mw. drs. M. van Oostendorp (Marije)

Marije van Oostendorp is gespecialiseerd in dyscalculie. Ze geeft trainingen, doet onderzoek, adviseert scholen en behandelt kinderen van 7 tot 17 met reken- en wiskunde problemen. Ze heeft meegewerkt aan de ontwikkeling van de dyscalculie test 3DM en de screener NDS, heeft een eigen praktijk en werkt als rekenspecialist op meerdere basisscholen in Amsterdam.

doelgroep

Deze cursus is bedoeld voor psychologen, orthopedagogen, Remedial Teachers en IB-ers die in de schoolpraktijk of jeugdhulpverlening te maken hebben met rekenproblemen en de vaak ingrijpende gevolgen daarvan voor een leerling zelf en zijn of haar ouders. Verwacht wordt dat de deelnemers bekend zijn met psychologische en didactische diagnostiek van rekenproblemen. Het is een vervolg op de cursus Dyscalculie: van signalering naar diagnose.

doelstelling

Na afloop van de cursus zijn de deelnemers op de hoogte van de theoretische achtergrond van de behandeling van rekenproblemen. Zij zijn in staat een effectief behandelplan op te stellen en uit te voeren en weten welke materialen wel en niet geschikt zijn. Zij kunnen ouders, leerkrachten en docenten in het (voortgezet) onderwijs adviseren bij dyscalculie en andere rekenproblemen en weten hoe zij om moeten gaan met de emotionele kant van rekenproblemen.

inhoud

In de cursus wordt ingegaan op wat je moet doen als een kind achterblijft op het gebied van rekenen. De volgende onderwerpen komen onder meer aan bod:

- Wat is vanuit recent onderzoek bekend over hoe je een kind met een leerprobleem en dan met name dyscalculie moet behandelen?
- Welke rekenprogramma's en methodes zijn er en welke zijn geschikt?
- Waar moet een goede behandeling aan voldoen?
- Hoe bevorder je de motivatie van een kind?
- Hoe zorg je dat rekenfeiten beklijven of in ieder geval de ontwikkeling niet belemmeren?
- Wat zijn leuke en goede apps en spelletjes?
- Wat kun je doen bij rekenangst?
- Hoe zorg je dat de school betrokken is en een kind op school een goed aanbod krijgt?

Werkvormen

De cursus is opgebouwd uit een theoretische inleiding door de docent, het bespreken van de opgegeven literatuur en de koppeling naar de praktijk, het bespreken van voorbeelden, het bekijken van video's en een kennismaking met materialen en hulpmiddelen. Na de eerste cursusdag krijgen de deelnemers als toets de opdracht om bij een (eigen) casus, een beargumenteerd behandelplan op te stellen. Deze plannen worden de tweede cursusdag besproken. De cursisten krijgen tevens schriftelijke feedback van de docent.

De deelnemers krijgen voorafgaand aan de workshop een aantal artikelen ter bestudering toegestuurd. Tijdens de dag ontvangen zij een uitgebreide reader.

De deelnemers dienen te beschikken over

Van Oostendorp, M. (2014). Aan de slag met rekenproblemen. Amsterdam: Boom.